

PROGRAMA PRELIMINAR
II CONGRESO LATINOAMERICANO EDUCACIÓN SIN EXCLUSIONES CLEsE
SANTIAGO NOVIEMBRE 11, 12 y 13 2026 - Universidad Central de Chile

Miércoles 11 noviembre

HORA	SALA	Actividad	PONENCIA
08:30 a 09:00	Acreditaciones Centro de Extensión UCEN (Lord Cochrane 418, Santiago Centro)		
09:00 a 10:00	Aula Magna Fundadores	Apertura: Saludos de bienvenida : Autoridades Universidad Central y Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay Marco y sentidos del Congreso: ¿Educación inclusiva o educación sin exclusiones? Cynthia Duk, CDIEI - UCEN	
10:00 a 11:15	Aula Magna Fundadores	Conferencia magistral <i>Promover la inclusión y equidad en la educación: Lecciones desde la experiencia internacional</i> Dr. MEL AINSCOW (Universidad de Manchester, Reino Unido)	
11:15 - 12.00 Café Edificio VKII (Santa Isabel 1278, Santiago Centro)			
12:00 a 13:00	Sala 1: Carlos Blin	Mesa 1	PONENCIAS 1. Adaptación Universitaria y Vínculos Afectivos en Estudiantes con Condición del Espectro Autista Astrid Billington Ramírez (Universidad Central de Chile) 2. Creencias de docentes universitarios en matemáticas con respecto a prácticas de enseñanza con estudiantes con neurodivergencia Marcela Carrasco Zavala (Universidad del Desarrollo) 3. Ley TEA y accesibilidad para asistentes de la educación no profesionales Clara Vera (SLEP Barrancas) Coautores: Dimas Calderón y David Acuña

	Sala 2: Salón eventos	Mesa 2	SIMPOSIO Discursos y políticas públicas de alfabetización. Recuperando otras evidencias para trayectorias justas, desde un enfoque de derechos y equidad 1. Enseñar a Leer con justicia social: Una réplica a visiones restringidas de la alfabetización Judith Kalman (Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados CINVESTAV, México) 2. El aprendizaje escolar de la lectura y la escritura: aportes desde la provincia de Buenos Aires Flavia Terigi (Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, Argentina) 3. ¿Puede una política pública profundizar las desigualdades? El caso de Chile y una iniciativa de evaluación nacional de la lectura inicial Tatiana Cisternas León (Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación y Universidad Diego Portales)
	Sala 3: Auditorio 2	Mesa 3	PONENCIAS 1. Valoración declarada e implementación efectiva de la Perspectiva de Género en la Formación Inicial del profesorado de Educación Física Alda Reyno Freundt (UMCE) Coautores: Mariana Durán Fontecilla, Nicolás Merione Matus, Alejandra Ávalos Ramos, Lilyan Vega Ramirez 2. Desafíos y necesidades formativas percibidas por estudiantes de pedagogía para la educación inclusiva José Muñoz (investigador independiente) Coautora: Ximena Gutiérrez-Saldivia 3. Enseñar matemática con sentido inclusivo: planificar, replanificar y fundamentar en la Primera Infancia Adriana Fajardo (Instituto de Formación Docente de San José, Uruguay) Coautoras: Ana Cruz y Claudia Oroño

	Sala 4: 68	Mesa 4	PONENCIAS Lo visible y lo invisible de las trayectorias educativas. Tensiones entre las políticas de inclusión y la identificación Daniela Taroco (ANEP) Coautora: Leticia Gismero Instrumento de Observación para el Fortalecimiento de Prácticas Inclusivas en el Aula Leticia Albisu Viacava (ANEP) Convivencia escolar, violencia y logro académico en la enseñanza media chilena: evidencia longitudinal para políticas diferenciadas Luis González Herrera (Universidad Católica de Valparaíso - Centro de Investigación para la Educación Inclusiva) Coautores: Verónica López Leiva, Javier Torres-Vallejos
13:00 - 14:30 Almuerzo			
14:30 a 15:30	Sala 1: Carlos Blin	Mesa 5	PONENCIAS Desestabilizar la inclusión en la formación inicial docente: cruces entre arte y narrativa Constanza Cárdenas Alarcón (Universidad de Concepción) Devenir anticapacitista: afectos, resistencias y subjetividad docente en la educación inclusiva chilena Paula Miranda Villavicencio (Universidad Alberto Hurtado) La experiencia narrada: voces, trayectorias e inclusión educativa desde una perspectiva biográfico-narrativa Natalia Silva Pastén (Universidad San Sebastián)

	Sala 2: Salón eventos	Mesa 6	PONENCIAS Rayuela en Progreso Ana Huart Sottolano (Escuela Especial 223, Uruguay) Coautoras: Andrea López y Andrea Osteuni Comprendiendo las causas de las prácticas de disciplina punitiva desde y con estudiantes: El papel del favoritismo docente en las trayectorias de exclusión Flores Almazán (PUCV) Coautora: Verónica López Del apoyo a la enseñanza: educadoras diferenciales y transformación de prácticas inclusivas en una escuela rural Lilian Lehue Paredes (Escuela Bajo Pocoyán, Toltén)
	Sala 3: Auditorio 2	Mesa 7	PONENCIAS Aprender a enseñar en cohortes lingüísticamente diversas: Percepciones de futuros/as docentes monolingües y bilingües César Peña Sandoval (UMCE) ¿Quién sostiene la inclusión? El profesorado frente a los desafíos de la política migratoria en Chile Rolando Poblete Melis (Universidad Santo Tomás) Interculturalidad y migraciones en la formación inicial docente uruguaya: análisis de programas del Plan 2023 Diego Daluz Veras (Consejo de Formación en Educación (CFE - ANEP))
	Sala 4: 68	Mesa 8	PONENCIAS Avaliação da produção textual como dispositivo de formação Priscila de Giovani (Roda Educativa, Brasil) Coautora: Patricia Diaz Resignificando tradiciones letradas en aulas comunitarias dialógicas: Preservación de identidades e inclusión de saberes locales Blanca Astorga Lineros (Universidad Central de Chile) Diversificación de la enseñanza de la lectura: diseño de secuencias didácticas inclusivas para segundo y tercer año de educación básica Abraham Novoa Lagos (Universidad de Las Américas) Coautoras: Javiera Monserrat y Mynda Henríquez Aguilera

15:30 a 16:45	Sala 2: Salón de eventos	Panel	<i>Aprendizaje y convivencia en contextos excluyentes</i> Conduce: SYLVIA SCHMELKES (INIDE, Universidad Iberoamericana de México) Panelistas: Dra. María Emilia Tijoux (FACSO, Universidad de Chile) Dr. Limber Santos (ANEP, Uruguay) Dra. Carolina Becerra (Universidad Central de Chile)
	Sala 1: Carlos Blin	Mesa 9	PONENCIAS Tensiones y desafíos del Plan de Acompañamiento emocional y el protocolo de respuesta y Atención TEA a niños y niñas de la JUNJI : Una visión desde la Educación Inclusiva Taise Dall'Asen (Universidad Central de Chile) Coautores: Daniela Morales Vera y Francisco Gárate Vergara Escuelas que incluyen: tensiones y desafíos en torno a la implementación de la ley TEA Angela Rocco Soto (Universidad Santo Tomás) Coautora: Patricia Estay Mena De la intervención especializada a la transformación institucional: percepciones de los equipos PIE sobre la implementación de la Ley TEA Francisco Salazar Araya (Universidad Central)
	Sala 3: Auditorio 2	Mesa 10	PONENCIAS Las voces silenciadas por la evidencia: enunciación, exclusión epistemológica y la construcción de la "ciencia de la lectura" Giulianne Russo (Red Latinoamericana de Alfabetización, Brasil) Formación de Docentes de Educación Especial: una experiencia entre la escuela y la universidad para fortalecer la alfabetización desde un enfoque inclusivo Claudia Fuenzalida Valdebenito (Universidad de O'Higgins) Coautor: Mario Castro Guerra Apropiación de la lengua escrita en personas autistas con alta capacidad, de manera previa a su enseñanza en el contexto escolar. Una indagación a partir de perspectivas en primera persona José Sepúlveda San Mateo (Universidad Nacional De La Plata, Argentina y Zona Divergente)
16:45 a 17:15 Café			

17:15 a 18:15	Sala 1: Carlos Blin	Mesa 11	PONENCIAS Más allá del folclore: la brecha en la Educación Intercultural. Experiencias en el Liceo Bicentenario Alejandro Álvarez Jofré, Ovalle Claudia Cárdenas Orellana (Liceo Bicentenario Alejandro Álvarez Jofré, Ovalle) Coautora: Ignacia Elena Valdivia Rojas Narrativas de migración y futuros imaginados: “El Árbol de la Vida” como dispositivo metodológico para investigar trayectorias educativas César Díaz Pacheco (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso) Dinámicas de inclusión-exclusión educativa desde las voces de estudiantes migrantes venezolanos en Buenos Aires y Santiago Paula Buratovich (FLACSO Argentina-CONICET y Universidad de Buenos Aires))
	Sala 2: Salón eventos	Mesa 12	PONENCIAS Del acceso al acompañamiento: percepciones de familias migrantes sobre su experiencia en el Programa de Integración Escolar Claudia Milla Díaz (Universidad Central de Chile) Coautora: Ana María Faúndez Garrido Una escuela en movimiento: acompañar trayectorias educativas en contextos de movilidad Sofía Minchilli Patrón (Universidad de la República, Uruguay) Formación antirracista: promoviendo la reflexividad docente en escuelas con matrícula migrante en Chile Iskra Pavez-Soto (Universidad Andrés Bello) Coautores: Andrew Webb, Andrea Riedemann, Sara Joiko, Denisse Sepúlveda, Gabriela Piña, Nicole Chávez, Gastón Conejeros-González
	Sala 3: Auditorio 2	Mesa 13	PONENCIAS Motivación y experiencia escolar en estudiantes con bajo rendimiento académico Francisco Javier Solar Acevedo (UNAB) Taller de Cine: Inclusión bajo la lupa Valeria Paola Kraft Sanguinetti (ANEP) Transformando desde dentro: experiencias de participación estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje Florencia Almazán Montenegro (PUCV)

	Sala 4: 68	Mesa 14	PONENCIAS Transformación del Pensamiento Docente en la Formación Inicial: Sistematización de un dispositivo de Formación-Acción situada para una Educación No Sexista Tatiana Paiva Espinoza (USACH) Trayectorias Educativas de Estudiantes Inmigrantes en la Educación Superior de la macrozona sur de Chile Roberto Ramos Cartaya (Universidad Católica de Temuco) Mediación compleja en la formación inicial docente: propuesta de un protocolo de observación para contextos de alta diversidad socioterritorial Rodrigo Espinoza Vásquez (Universidad Católica del Norte) Coautores: Sebastián Díaz Ledezma, Catalina Juliá Navarro, Daniela Jorquera Moyano, Jeanette Gaete Adasme
--	------------	---------	--

Jueves 12 noviembre

HORA	SALAS	Actividad	TEMAS PONENCIAS
08:30 a 09:00	Acreditaciones Edificio VKII		
9:00 a 10:00	Sala 1: Carlos Blin	Mesa 15	PONENCIAS Electividad curricular en la educación secundaria y los factores facilitadores y obstaculizadores para su implementación: una revisión sistemática de la literatura Francisca Carrasco Neira (Universidad de Chile) Evaluación justa en el aula escolar: análisis de incidentes críticos desde las voces del profesorado Ricardo Sánchez Lara (Universidad Central de Chile) Incidentes críticos y estrategias de afrontamiento desde una perspectiva de enseñanza culturalmente receptiva en la educación superior Karina Pabón (Universidad Técnica del Norte, Ecuador) Coautores: Cristian Guzmán-Torres y Andrés Benavides-Piedra

	Sala 2: Salón eventos	Mesa 16	PONENCIAS ¿Estamos formando docentes para la inclusión? Aprendizajes y tensiones desde las primeras prácticas en Educación Diferencial Cecilia Barria Navarro (Universidad Católica de Temuco) Dilemas éticos, agencia e identidad docente en la práctica profesional de pedagogía de Educación Diferencial Ignacio Figueroa-Céspedes (Universidad Diego Portales) Coautores: Liliana Ramos, Yolanda Muñoz y Rita Arévalo Mutación de saberes docentes hacia racionalidades críticas de la inclusión en la formación inicial Jeniffer Romero Pérez (Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe SUMMA)
	Sala 3: Auditorio 2	Mesa 17	PONENCIAS Justicia curricular en la formación inicial docente: énfasis formativos, ausencias y posibilidades en el currículum declarado para una educación sin exclusiones Andrea Figueroa-Vargas (Universidad Central de Chile) Coautores: Marco Antonio Gutiérrez Berzosa Formación docente inicial: desafíos de la gestión para la inclusión en contexto de transformación curricular de Uruguay 2020-2024 María del Rosario Bué Palavecino (ANEP) De la inclusión declarativa a las pedagogías situadas: desafíos para la educación inicial María Teresa Hernández (Universidad de Viña del Mar) Coautoras: Mariana Durán, Gladys Orellana, Evelyn Williamson y Yaninna Maturana Aguirre
	Sala 4: 67	Mesa 18	PONENCIAS Brechas conceptuales y resistencias institucionales ante la pedagogía crítica feminista: obstáculos para su transversalización en la formación universitaria Mariana Duran Fontecilla (Universidad de Viña del Mar) Coautora: Karimme Morales Aguirre Densificación regulatoria de la Ley N.º 21.369. Límites de la interpretación administrativa frente a la violencia de género en educación superior Mauricio Rifo Melo (Universidad Arturo Prat)

			3. Más allá del agresor: Masculinidades y transformación de la violencia de género en la educación superior chilena David Rojas Ramírez (Universidad Central de Chile)
10:15-11:30	Sala 2: Salón eventos	Conferencia	<i>Repensar la justicia social en educación</i> Dr. JAVIER MURILLO (Universidad Nebrija, España)
	Sala 1: Carlos Blin	Mesa 19	PONENCIAS Adaptación de una situación de aprendizaje de geometría bajo MATCON para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual Dianella Herrera Navarro (USACH) Taller de juegos de mesa: prácticas inclusivas y mediaciones del Programa de Integración Escolar en un espacio educativo no formal Patricio Segura González (Colegio Cristóbal Colón, Melipilla) Coautores: Paula Miranda Villavicencio, Romina Núñez Lampre, Víctor Mandujano Baeza Modelo de acompañamiento integral hacia la diversidad: una estrategia para la implementación de la política de educación inclusiva en la educación superior colombiana Nohora Orjuela Martínez (Universidad de La Salle, Colombia)
11:30 - 12:00 Café			
12:00 a 13:00	Sala 1: Carlos Blin	Mesa 20	SIMPOSIO Perspectivas de Liderazgo educativo para una escuela sin exclusiones Liderazgo con perspectiva de género: aportes para la inclusión educativa Andrea Carrasco (Interleader, Chile) Liderazgos y desarrollo profesional docente en la EMTP: Ámbitos y agentes favorecedores de la inclusión Oscar Maureira (Interleader, Chile) Evaluación del liderazgo y la justicia social en escuelas de Santiago de Chile: Experiencia investigativa con estudiantes de Magíster en Dirección y Liderazgo Escolar Sergio Garay (Interleader, Chile)

	Sala 2: Salón eventos	Mesa 21	SIMPOSIO Pedagogía rural, didáctica multigrado y de la diversidad: algunas claves para la inclusión en escuelas rurales uruguayas (Departamento de Educación Rural - DGEIP - ANEP, Uruguay) La educación inicial en aulas multigrado: transformaciones y desafíos Limber Santos, Laura Damián Transporte escolar y asistencia regular del alumnado su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes Denisse Llorens, Evangelina Cavallo, Silvia Estefan La permanencia de docentes en los cargos de dirección de escuelas rurales y su impacto e incidencia en la comunidad educativa Leidys Abreu, Dinorah Cayaffa, Teresa Corbo, Julio Ibarra
	Sala 3: Auditorio 2	Mesa 22	PONENCIAS Formación docente para la inclusión: articulaciones entre responsabilidades profesionales, capacidades y apoyos en Uruguay Mariana Mataluna (Universidad Católica de Uruguay) Coautores: Claudia de Angelis, Andrea Ferreira Prepararse para enseñar en aulas diversas: aportes del aprendizaje basado en simulación Alexis Araya Cortés (Universidad de La Serena) ¿Feedback para quién? Tensiones y decisiones en la retroalimentación de las prácticas docentes Veronica Floretta (Consejo de Formación en Educación, Uruguay)
	Sala 4: 67	Mesa 23	PONENCIAS Apoyo inclusivo externo en escuelas regulares: tensiones y aportes a la transformación de las prácticas docentes Bernardita Contador (Universidad Central de Chile) Coautora: Marcela Almonacid El rol del acompañante pedagógico en la educación superior: un estudio de caso sobre la construcción de una trayectoria universitaria inclusiva Natalia Avero Nasso (Universidad de la República, Uruguay) El Programa de Preparación Académica Temprana (PAT) como política institucional de acceso inclusivo en una universidad regional chilena Bárbara Ballesteros Brevis (Universidad Católica de Temuco)

13:00 - 14:30 Almuerzo			
14:30 a 15:45	Sala 2: Salón eventos	Panel	<i>Políticas y sistemas educativos sin exclusiones</i> Conduce: LUZ SANTOS (ANEP, Uruguay) Panelistas: Dra. Alejandra Arratia (Ex subsecretaria Mineduc, Consorcio IINARA Chile) Dra. Grettys Bravo (SLEP Gabriela Mistral) Dra. Claudia Calquín (Escuela Psicología, USACH)
	Sala 1: Carlos Blin	Mesa 24	PONENCIAS Diseño de una guía metodológica de gamificación para promover la accesibilidad curricular: resultados preliminares de una Investigación Basada en el Diseño Paulette Morales Catalán (Universidad de Chile) Coautor: Mauricio López Cruz Modelo ACTE: propuesta pedagógica para la inclusión de niños y niñas en Condición del Espectro Autista en educación parvularia Blanca Palma Toloza (UDLA) El Diseño Universal para el Aprendizaje ante los desafíos de la diversidad en contextos universitarios Clara Vélez Maldonado (Unidad Central del Valle del Cauca, Colombia)

	Sala 3: Auditorio 2	Mesa 25	PONENCIAS 1. Permanencia y abandono en educación superior: evidencia empírica desde una universidad regional del sur de Chile Bárbara Ballesteros Brevis (Universidad Católica de Temuco) Coautores: Pablo Lagos Marifil, César Vargas Mardones, Claudia Orrego Lepe y Belén Cortés 2. Políticas institucionales de inclusión en universidades chilenas: avances y desafíos para una educación más justa Claudia Orrego Lepe (Universidad Católica de Temuco) Coautor: Daniel San Martín Cantero 3. Educación Superior Inclusiva: Un estudio comparado de España y Costa Rica para personas con discapacidad intelectual Carolina Álvarez Rodríguez (Universidad Autónoma de Madrid y Universidad de Costa Rica) Coautores: Javier Valle López, Pablo Rodríguez Herrero
15:30 a 16:30	Sala 1: Carlos Blin	Mesa 26	SIMPOSIO Instalación y énfasis de las políticas educativas del gobierno del Presidente Kast: reflexiones y análisis sobre temas clave 1. 100 primeros días del gobierno de José Kast en educación: choque visiones sobre equidad educativa Luis Felipe de la Vega (Universidad Andrés Bello) 2. Reforma al Sistema de Admisión Escolar en Chile: evidencia sobre sus logros y los riesgos de un cambio estructural Manuela Mendoza Horvitz (Universidad Andrés Bello) 3. La Ley “Escuelas Protegidas”, una cronología entre hechos noticiosos y respuestas gubernamentales Sebastián Ortiz Mallegas (Universidad Andrés Bello)
	Sala 2: Salón eventos	Mesa 27	SIMPOSIO Matemática temprana en Uruguay: formación docente, intervención en aula y evaluación de aprendizajes 1. Matemática Temprana 2026: un modelo de intervención mediado por docentes Marcela Mena Rey (CICEA, Universidad de la República, Uruguay) Coautor: Pablo Araújo 2. Charlas Numéricas y evaluación de los aprendizajes matemáticos en la intervención Matemática Temprana Flores Filippi (CICEA, Universidad de la República, Uruguay) 3. Del modelaje a la práctica docente: acompañamiento a la implementación de Matemática Temprana Leticia Martínez (CICEA, Universidad de la República, Uruguay)

	Sala 3: Auditorio 2	Mesa 28	PONENCIAS Avances y desafíos de la educación inclusiva en la provincia de La Pampa (Argentina) Carina Alejandra Fernández (FCH (UNLPam) Coautora: Beatriz Margarita Celada Educación Especial y Educación Inclusiva: Una Relación Dilemática Liliana Ramos Abadie (Universidad Diego Portales) Subvención por diagnóstico: tensiones entre inclusión y sostenibilidad de los Programas de Integración Escolar en Chile. Cristián Soto Gallardo (Universidad San Sebastián)
	Sala 4: 67	Mesa 29	PONENCIAS Desarrollo socioemocional en educación parvularia: concepciones, estrategias pedagógicas y efectos percibidos por educadoras Javiera Ruperthus Verdugo (Universidad de Talca) Percepciones parentales sobre inclusión educativa: desafíos para fortalecer la colaboración familia-escuela Anyxa Godoy Carvajal (Universidad Central de Chile) Decimos que sí, pero las familias dicen que no. La brecha entre percepciones profesionales y experiencia familiar en atención temprana Andrea Rodríguez-Zambra (Saber Psicomotriz)
16:45 a 17:15 Café			
17:15 a 18:15	Sala 2: Salón eventos	Conferencia	<i>Políticas y estrategias para la equidad y la inclusión en la educación superior</i> Dra. Marisol Silva Laya (INIDE, Universidad Iberoamericana de México)
	Sala 1: Carlos Blin	Mesa 30	PONENCIAS Primeros Lazos: formación clínica inclusiva y atención temprana relacional con niños sordos, sus familias y la comunidad educativa Francisca Jara Ramos (Universidad Autónoma de Chile) Coautores: Dayron Alemán Rabilero, Sebastián Santibáñez Ruiz, Cecilia González González

			5. La visualidad como epistemología: una etnografía visual de las prácticas pedagógicas de educadores sordos Karina Muñoz Vilugrón (Universidad Austral de Chile) Coautor: Jesús Lara Coronado 6. De la alfabetización emergente a la autoría colectiva: VOCALYUM como alternativa frente a la exclusión cognitiva infantil. Paloma Zepeda Ulloa (Escuela Estatal 15 de Septiembre, México)
	Sala 3: Auditorio 2	Mesa 31	PONENCIAS 1. Brechas conceptuales y resistencias institucionales ante la pedagogía crítica feminista: obstáculos para su transversalización en la formación universitaria Mariana Durán Fontecilla (Universidad de Viña del Mar) Coautora: Karimme Morales Aguirre 2. Densificación regulatoria de la Ley N.º 21.369. Límites de la interpretación administrativa frente a la violencia de género en educación superior Mauricio Rifo Melo (Universidad Arturo Prat) 3. Más allá del agresor: Masculinidades y transformación de la violencia de género en la educación superior chilena. David Rojas Ramírez (Universidad Central de Chile)

Viernes 13 noviembre

HORA	SALAS	Actividad	TEMAS PONENCIAS
08:30 a 09:00	Acreditaciones edificio VKII		
09:00 a 10:00	Sala 2: Salón eventos	Panel	<i>Impacto y riesgos de la IA para el aprendizaje y desarrollo socioemocional</i> Conduce Dr. AXEL RIVAS (Universidad San Andrés, Argentina) Panelistas: DR. Juan Cassasus (Premio Nacional de Educación) Dr. Claudio Fuentes (ICSOH, Universidad Diego Portales)

	Sala 1: Carlos Blin	Mesa 32	PONENCIAS Desarrollo de competencias docentes en Inteligencia Artificial para promover prácticas de enseñanza inclusivas en carreras de Ingeniería: un estudio multicéntrico en universidades chilenas Ricardo Fabelo Rodríguez (Red Iberoamericana de Investigación en Ciberseguridad y Inteligencia Artificial) Coautor: Andrés Fabelo Medina Simulación con Inteligencia Artificial como dispositivo formativo para interpelar resistencias a la inclusión educativa Rodrigo Leyton Cruz (Universidad Católica Silva Henríquez) Coautores: Pamela Tomé Díaz y Alejandro Rossi Brotfeld Inteligencia artificial y educación superior en América Latina: oportunidades de inclusión y nuevas formas de exclusión cognitiva Gonzalo Zambrano Millar (Universidad Autónoma de Chile)
	Sala 3: Auditorio 2	Mesa 33	PONENCIAS Las escuelas hospitalarias en las políticas educativas chilenas. Reconocimiento, exclusión e inclusión pendiente Carolina Castro Ibáñez (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso) Entre el estigma y la oportunidad: representaciones sociales sobre jóvenes desescolarizados y prácticas socioeducativas de reinserción escolar Joaquín Pérez Arancibia (Universidad Alberto Hurtado) Impacto social del cierre de escuelas rurales en Uruguay. El caso del departamento de Lavalleja Julio Ibarra Acosta (ANEP) Coautor: Julio Ibarra Denis
10:15 a 11:15	Sala 1: Carlos Blin	Mesa 34	PONENCIAS El espejo incómodo de la inclusión: aplicación inicial del EFI a decisiones institucionales en educación superior Carolina Becerra Sepúlveda (Universidad Central) Coautoras: Mariela Apablaza Lobos, Camila Casanueva Ortiz, Karla Lazcano Tapia, Lorena Ramírez Estar dentro no es estar incluido: formas silenciosas de exclusión en las instituciones educativas Constanza Fernández Arce (Universidad Bernardo O'Higgins) Metodologías más que humanas: conocimientos, agencias y estudiantes a través de plataformas digitales. Claudia Fonseca Carrillo (USACH)

Sala 2: Salón eventos	Mesa 35	PONENCIAS 1. Conocimiento profesional en la discusión del trabajo colaborativo entre formadores de educación matemática y educación especial Fernanda Sáez Soto (UMCE) Coautores: Juan Luis Piñeiro Garrido y Elena Castro Rodríguez 2. Prácticas colaborativas y codocencia para fortalecer la autoeficacia docente en contextos de educación inclusiva Haizea Galarraga Arrizabalaga (Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU)) Coautores: Ana Luisa López Vélez, Eider Hermoso Larzabal, Héctor Galindo Domínguez 3. Formación docente, creencias y acompañamiento pedagógico: desafíos para la construcción de prácticas inclusivas en educación primaria y media en Uruguay Natalia Avero (Universidad de la República, Uruguay) Coautora: María de los Ángeles Massimelli
Sala 3: Auditorio 2	Mesa 36	PONENCIAS 1. Escuchando a las niñas: aprendizajes de una experiencia radial participativa en investigación Muriel Armijo Cabrera (Universidad Central) Coautores: Matías Mandujano González y Javiera Barría Gallardo 2. Convivir en la diversidad y bienestar socioemocional: aprendizajes de un colectivo internacional de investigación-acción desde los fundamentos del Proyecto Roma Pabla Rovera Iribarren (Universidad Católica del Norte) Coautora: Katia Riveros Zepeda 3. La perspectiva Cuantitativa-Crítica (CritQuant) para la investigación en Inclusión Boris Villalobos-Parada (Universidad de Playa Ancha) Coautores: Nicolas Marr Laoutari, Karen Cárdenas Mancilla, Cecilia de la Cerda Paolinelli, Juan San Martín, Javier Torres-Vallejos

	Sala 4: 68	Mesa 37	PONENCIAS Asistente virtual basado en inteligencia artificial para apoyar prácticas pedagógicas inclusivas en educación superior Bernardo Cabezas Valenzuela (Universidad Santo Tomás) Coautoras: Daniela Baeza Mundaca, Patricia Estay Mena, Angela Rocco Soto Modelo PREPE: una propuesta para transformar la evaluación multidimensional en planificación educativa inclusiva Daniela Brito Echeverría (Consultora independiente) Prácticas inclusivas para estudiantes universitarios con discapacidades ocultas del neurodesarrollo: una revisión sistemática de la literatura Carolina Toro Barrera (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)
11:15 - 11:45 Café			
11:45 a 13:15	Sala 2: Salón eventos	Conversatorio	<i>Investigación Inclusiva: enfoques y prácticas para una educación sin exclusiones</i> Modera: Dr. Ricardo Sánchez (CIECE, Universidad Central de Chile) Participan: Dr. Mel Ainscow (Universidad de Manchester, UK) Dra. Sylvia Schmelkes (Universidad Iberoamericana de México) Dr. Javier Murillo (Universidad Nebrija, España) Dra. Donatila Ferrada (Universidad Católica del Maule, Chile)
13:15 a 14:00	Sala 2: Salón eventos	Acto clausura	<i>Conclusiones y declaración CLEsE Santiago 2026</i> <i>País sede III CLEsE - 2027</i> Palabras de cierre Consejo Directivo CLEsE Palabras de despedida autoridades UCEN, ANEP, UDP
14:00 Cóctel de convivencia			